Частное Образовательное Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
« Учебный Центр «Старт»

СОГЛАСОВАНО
педагогического совета «ЧОУ ДПО «УЦ «Старт»
Протокол № 3 «24» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДПО «УЦ «Старт»
_____ Л.В.Колобродова
«21» августа 2020 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

г. Новомосковск, 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования "Старт" (далее Учреждение) разработано соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.5. Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области, осуществляющими управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

•организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

• технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

•повышение эффективности управления.

•формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

• определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

•совершенствование содержания и технологий образования;

•повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

•сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования

•принятие управленческих решений;

•координация деятельности организационных структур

•ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;

•контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5.Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

экспертное оценивание;

тестирование, анкетирование;

проведение контрольных и других проверочных работ;

статистическая обработка информации;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий;

собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1.Качество результата:

- данные внутреннего мониторинга (итогового) обучающихся.
- данные готовности к продолжению образования:

3.2. Качество процессов:

•отсутствие жалоб;

•имидж учебного центра, гарантирующий стабильное качество образования;

•качество уроков по итогам посещения администрацией

•мониторинг учебных достижений, обучающихся;

•мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий:

3.3.1. Программно–методические условия:

•постоянное совершенствование учебных программ;

•разработка программы развития;

•наличие рабочих программ преподавателей по всем предметам.

3.3.2. Материально – технические условия:

- соответствие помещений требованиям нормативов;
- использование мультимедийных систем для проведения уроков;

- возможность получения дополнительных заданий и проведения текущего контроля посредством работы обучающихся через систему дистанционного обучения.

3.3.3. Кадровые условия:

•к преподавательской деятельности на конкурсной основе допускаются квалифицированные специалисты, показывающие стабильно высокие результаты.

•профессиональное образование педагогов (повышение квалификации педагогов);

•стабильность коллектива.

3.3.4. Информационно – технические условия:

•повышение уровня информатизации обучения и управления;

•100% обеспеченность учебными пособиями на занятиях;

•использование новых технологий в образовательном процессе;

3.3.5. Организационные условия:

•отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

•соответствие СанПиН тепло-водо-электроснбжения, канализации, средств пожарной безопасности.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет Учреждения.

4.2. **Администрация Учреждения**:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;

•разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

•проводит внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования:

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

•обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

4.3.1. формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

4.3.2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития внутренней системы образования;

4.3.3. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

4.3.4. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений;

4.3.5. определяет состояние и тенденции развития Учреждения, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;

4.3.7. принимает решения:

- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;

•о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

4.3.7. Методические объединения:

•участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

•осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

•осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

•анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения.

•обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

•участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических

работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1.Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутреннего контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

5.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора.

5.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования Учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором. В состав лиц, осуществляющих контроль внутренней системы оценки качества образования, включаются заместители директора, руководители методических объединений, преподаватели.

5.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

5.5. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- образовательные достижения обучающихся;
- уровень учебной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

5.6. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.7. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

5.8. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.9.Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в учреждении, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации

в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются в программе мониторинга качества образования и утверждаются директором.

5.10. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные достижения обучающихся — три раза в год;
- статистические, исследования по различным направлениям внутреннего контроля — еженедельно.

6. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

6.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.2.1. Данные внутреннего мониторинга (итогового) обучающихся.

6.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внутреннего мониторинга, данные мониторинговых исследований.

6.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Учреждения и принятия соответствующих управленческих решений.

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, Учредителей, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора, зачитываются на педагогических советах.

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Учреждения.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

7.5. Итоги внутренней оценки качества образования является свободным для всех заинтересованных лиц.

8. Заключительные положения.

8.1. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и

вводится в действие приказом директора.

8.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

8.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Учреждения.

8.5. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несёт заместитель директора (заведующий Учебной частью).